

河海大学

研究生培养基地简报

(总第 4 期 2017 年第 2 期)

河海大学研究生基地管理办公室

2017 年 2 月

基地快讯

- 1、河海大学与环境保护部环境工程评估中心举行研究生培养基地签约暨揭牌仪式
- 2、2016 级全日制专业学位硕士研究生赴各培养基地顶岗实践
- 3、研究生院走访基地单位北京太比雅科技股份有限公司
- 4、南京市社会科学院举行 2016 级全日制专业学位硕士研究生进基地仪式
- 5、研究生培养基地启动 2016 级全日制专业学位硕士研究生实践培训工作

实践感悟

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索——16 级全日制专业学位硕士研究生

基地风采

南瑞集团公司（国网电力科学研究院）

政策信息

《学位与研究生教育发展“十三五”规划》（摘录）——全面深化专业学位研究生教育综合改革

基地快讯

河海大学与环境保护部环境工程评估中心举行 研究生培养基地签约暨揭牌仪式

2017年2月23日，河海大学与环境保护部环境工程评估中心举行研究生培养基地签约暨揭牌仪式，河海大学校长徐辉、副校长朱跃龙参加仪式。副校长朱跃龙与评估中心副总工程师陈凯麒签署《环境保护部环境工程评估中心-河海大学关于建设研究生培养基地的协议》，校长徐辉和评估中心主任谭民强共同为研究生培养基地揭牌。

徐辉校长介绍了学校专业学位研究生教育改革情况。徐校长指出，学校自2010年获批专业学位研究生教育综合改革试点单位以来，探索了“校内培养+基地培养，知识构建+工程实践”的“1+1”培养模式，形成以产学结合为途径，实践能力培养为重点，提高职业发展能力为目标的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。专业学位研究生综合改革成果显著，逐步凸显在全国的引领示范作用，学校将持续探索如何进一步提升专业学位研究生教育质量，并希望基地单位、基地导师能给学校提出宝贵意见。

朱跃龙副校长向环境保护部环境工程评估中心对学校的大力支持表示感谢。他简要介绍了学校近况。朱校长指出，专业学位研究生教育重点培养学生的实践能力，着力提升学生的职业发展潜力。通过共建基地开展联合培养，能够让学生理论联系实际，有利于培养研究生解决实际工程问题的意识和能力。河海大学与环境保护部环境工程评估中心有着很好的合作基础，希望以研究生联合培养基地为平台，通过合作培养研究生，进一步加大与环境保护部环境工程评估中心在科技、教育、人才培养等方面的合作力度，将双方合作推向一个新台阶。

环境保护部环境工程评估中心主任谭民强对徐辉校长一行的到来表示欢迎。谭主任介绍了环境保护部环境工程评估中心的发展情况，对长期以来与学校在人才培养、科学研究、成果转化等方面的合作给予充分肯定，希望能够依托研究生培养基地平台，进一步深化双方合作，实现学生、学校与评估中心的“多赢”。

环境保护部环境工程评估中心是环境保护部的直属事业单位，主要负责组织对规划、重大开发和建设项目环境影响报告书的技术审查，开展重大和敏感建设项目环境影响评价大纲的技术咨询，开展重大经济政策与规划的环境影响调查研

究，开展环境影响评价技术政策研究，承担环境影响评价工程师职业资格登记管理，负责环境影响评价领域人员持证上岗及继续教育，承担环境影响评价单位资质考核以及负责全国环境影响评估机构的业务指导等工作。

仪式由研究生院常务副院长董增川主持，双方有关部门负责人参加了仪式。



2016 级全日制专业学位硕士研究生赴各培养基地顶岗实践

新年伊始，来自全校 16 个学院的 1002 名 2016 级全日制专业学位硕士研究生（以下简称研究生）陆续赴 134 家研究生培养基地报到。根据各单位的工作安排，报到从 1 月 9 日开始，持续至 3 月初结束。截止 2 月底，已有 124 家单位启动报到工作，其中 116 家单位完成研究生报到流程，其余 10 家单位将于 3 月初组织研究生报到。

此前，学校为确保实践环节的有序开展，进行了研究生教学秘书、基地实践学生联系人和全体研究生三个层面的动员培训，针对基地实践要求、实践内容、实践管理、实践考核、论文工作、实践纪律等作了详细说明，强调了实践环节的重要性和复杂性，调动了学生基地实践的积极性。

未来一阶段，研究生将在本专业领域研究生培养基地（含江苏省研究生工作站）的相关岗位上，依托具体项目从事与所学专业相关的生产实践、科研实践、

工程实践，着重磨炼专业技能，培养实践能力及职业发展能力。

研究生院走访基地单位北京太比雅科技股份有限公司

2017年2月24日，为全面了解研究生实践情况、加强校企沟通交流，研究生基地管理办公室主任刘平雷一行赴研究生实践基地——北京太比雅科技股份有限公司走访，公司总经理唐宗仁、副总经理穆方驰对刘主任一行的到来表示欢迎。

座谈会上，唐宗仁总经理从能力发展的三个方面介绍了研究生实践培养工作的亮点和特色：组织学生参加中国水利水电科学研究院开设的各类高水平讲座以拓展其专业知识，增强其专业素养；项目组式管理学生以锻炼其实践能力；重视研究生职业生涯规划指导以培养其职业发展能力。随后，双方就如何提高研究生培养质量、进一步加强校企合作进行了深入交流并交换意见。16级专业学位硕士研究生表示，基地单位浓厚的学习氛围和良好的实践环境有利于个人能力和综合素质的全方位发展，他们将珍惜本次机会，认真实践，不负厚望。

日前，为加强研究生对业务知识的学习，促进员工之间的业务交流，公司规划咨询部组织开展了关于 MIKE URBAN 自动建模的内部培训，主要内容包包括 MIKE URBAN 模型的搭建和模拟，有利于业务的顺利开展。

南京市社会科学院举行

2016级全日制专业学位硕士研究生进基地仪式

2017年2月27日，为了保证基地实践环节的有序开展、增进校企间的交流合作，南京市社会科学院举行了2016级全日制专业学位硕士研究生进基地仪式，会议由社科院科研处处长邓攀主持，南京社科院院长叶南客，河海大学研究生基地管理办公室主任刘平雷、公共管理学院副院长王毅杰以及基地导师和校内导师参加了仪式。

河海大学研究生基地管理办公室刘平雷主任首先就基地对学校人才培养工作的支持表达了感谢，并提出加强校内导师和基地导师的交流与合作，以学生为纽带，加强互动，推动双方共同发展，同时勉励学生要“长知识长才干”，全方

面锻炼和培养自身能力，提升职业素养。

公共管理学院王毅杰副院长从三个方面对研究生提出了要求和期望。首先，王院长希望同学们能够将书本知识与社会实践相结合，不断提升实践能力和社交能力；其次，要求同学们遵守学校管理规定和基地管理细则，并加强学生之间、学生与导师之间的沟通交流，确保实践有序开展；最后，王院长祝愿同学们在实践期间能够增长才干、学有所成、取得佳绩。

南京社科院叶南客院长指出，联合培养的下一步目标是在实践过程中让学生获得更好的服务，从而促使学生自觉、自信、自由发挥地学习。此外，叶院长强调了双导师合作交流的重要性，要求每位导师在做好学问的同时增强责任心，肩负起研究生的实践培养工作。叶院长希望所有研究生能够端正态度，踏踏实实地在基地度过美好的实践时光。随后，邓攀处长就《研究生基地学分制考核管理试行细则》进行了详细介绍和解读。

最后，2016级硕士研究生代表姜飘飘表达了对学校和基地各位导师的感谢，希望大家能够将理论和实践相结合，做到学以致用，并代表所有同学宣誓：在实习期间，我们一定会好好学习，严格要求自己，遵守纪律，不负厚望。



研究生培养基地开展

2016 级全日制专业学位硕士研究生实践培训工作

近日，随着 2016 级全日制专业学位硕士研究生的陆续报到，为加快研究生对新环境的适应和对实践环节的了解，部分培养基地针对工作任务、论文撰写和实践安全等相关内容进行了培训教育。

2 月 13 日，来自我校两个专业的共七名研究生赴江苏银信资产评估房地产估价公司报到。公司为研究生安排了实践培训，负责学生实践管理的潘老师针对资产评估程序、资产评估明细表、Excel 常用技巧以及相关财务软件进行了详细介绍和讲解。基地非常重视研究生的管理工作，研究生进入基地后，每周须按时向基地导师及基地研究生管理办公室提交实践周记，每月提交月度报告，内容涵盖学习内容及困难、解决问题的办法以及论文完成进度等。

2 月 17 日，中国电建集团中南勘测设计研究院有限公司的 10 名研究生全部报到完毕。基地单位的相关负责人从中南院的现状及发展趋势、主要业务、学习计划和课题项目等三个方面对研究生进行了培训和指导，便于研究生熟悉工作环境，了解实践内容并尽快把握研究方向和进度。

各培养单位的基地导师也对研究生提出了建议和指导，并表达了殷切的嘱托和期望。

实践感悟

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索

——16 级全日制专业学位硕士研究生

2017 年对于河海大学 16 级全日制专业学位硕士研究生来说是特殊的一年，离开学校这座象牙塔，初入职场，研究生们对于顶岗实践期间的学习、实践和生活说出了自己的感悟和憧憬。

“通过一个星期的实习，我们熟悉了基地单位的工作环境，也渐渐适应了每天早出晚归的生活节奏，更加明白，职场都有一定的规则，我们要逐步了解体会，

才能掌握规则。实习生活是迈向职场的过渡，能够近距离地感受职场。而我们，就是在不断学习、实践的过程中，学会转变学生思维，提高自己的承受能力。”

——江苏银信资产评估房地产估价公司 曹婧

“在这里，我们了解到自己工作的严谨要求，一方面，我们是河海大学的研究生；另一方面，我们是基地单位的实习生，我们的一言一行代表了学校与实践基地的形象……我们积极地融入新的工作环境，在基地老师的指导下，参与项目活动，对自己所学专业有了更加实际的了解，以往学到的知识也在这里得到了印证。在这里，我们收获了自身得到认可的喜悦，也经历了小的挫折，短短二十多天，却是丰富多彩。我们很期待，一年后的自己，将会是什么样子。能力越大，责任就越大，我们磨砺自己，也在成就自己。愿诸位乘风破浪，勿负邦人之期。”

——江苏省节能减排工程技术研究中心 李康

“来到中南院，深深地体会到了校友和课题组的力量……走出河海，真的会更爱河海！”

——中国电建集团中南勘测设计研究院有限公司 张钦

“相信我们作为河海大学的研究生，中国未来水利事业的继承人，一定能够在华东院展现出自己的风采，学到真本事，为将来毕业后能够更好地适应社会生活，为社会主义建设贡献出自己的一份力量而努力！”

——中国电建集团华东勘测设计研究院有限公司 周培勇

基地风采

南瑞集团公司（国网电力科学研究院）

南瑞集团公司（国网电力科学研究院）系国家电网公司直属产业单位，主要从事电力系统自动化、信息通信、超/特高压直流输电设备、柔性交流输电设备、智能化中低压电气设备、发电及水利自动化设备、工业自动化设备、非晶合金变压器及电线电缆的研发、设计、制造、销售、工程服务等业务。2010年集团下属单位国电南瑞与我校共建企业研究生工作站，2012年南瑞集团与我校共建研

研究生培养基地，2013 年南瑞集团获批江苏省企业研究生工作站。南瑞集团现有基地导师 87 名，其中教授级高工 57 人，高级工程师 30 人，具有博士学位 30 人。每年联合培养研究生 60 人左右，涉及电气工程、控制工程、动力工程、水利工程、软件工程、机械工程等领域。依托河海-南瑞研究生培养基地平台，南瑞集团先后被评为“江苏省优秀研究生工作站”、“全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地”。截至 2016 年，已共计培养五届河海大学研究生，出站学生 243 人，在站学生 61 人。

为加强研究生培养基地的建设与管理，南瑞集团以“引领创新，服务社会”为宗旨，从组织领导和制度建设、基地导师队伍建设、实践培养模式优化、培养过程管控、职业素养培养等五个方面着手，提升基地研究生培养质量，推进校企产学研合作。公司在河海大学已有相关文件的基础上，配套发布南瑞集团《工作站管理办法》、《工作站导师管理办法》、《工作站研究生管理办法》三项制度，编制南瑞集团《工作站导师工作指南》、《工作站研究生工作指南》两项培养指南。

研究生进站后，南瑞集团基地管理办公室负责开展为期两周的集中培训，通过进站工作会、现场参观、宣讲教育等，加强了研究生对南瑞基地的整体认识。集中培训后，各实习部门组织岗位职责与纪律教育、师生见面交流会、项目接触（阅读产品说明书、任务指导书，学习相关软件）、现场参观等工程认知培训，加快学生对实践岗位的适应和了解。在深入实践过程中，研究生参与项目汇报讨论、生产加工、实验室检测以及现场调试，并在校内外导师合力指导下，不断细化论文选题方向，切实提高自身的工程应用能力。在实践考核环节中，基地加强学生出站考核管理，组织研究生撰写实践总结报告，召开实践考核会，组织学校与基地导师共同听取学生汇报实践成果与体会，确保基地研究生的培养质量。

2016 年 9 月 26 日，江苏省深化专业学位研究生教育综合改革现场推进会在南瑞集团公司研究生培养基地举行。会议就我校深化专业学位研究生教育的改革情况及进一步深化专业学位研究生教育改革的设想作了深入交流。

河海大学还与南瑞集团公司积极开展科研合作，联合开展项目研究和科技攻关，优先转化学校科技创新成果。相信在校企双方的共同努力下，产学研合作将进一步密切，人才培养和成果转化将进一步强化，做到更好的服务于江苏地方经

济及行业发展。

政策信息

《学位与研究生教育发展“十三五”规划》（摘录）

——全面深化专业学位研究生教育综合改革

2017年1月20日，教育部、国务院学位委员会印发了《学位与研究生教育发展“十三五”规划》（以下简称《规划》）。专业学位研究生教育作为高层次应用型人才培养的主要渠道，在“十三五”期间，将进一步深化改革。现对《规划》相关内容摘录如下，以供各研究生培养基地参考学习。

《规划》提出，“十三五”期间，“保持研究生培养规模适度增长，千人注册研究生数达到2人，在学研究生总规模达到290万人。专业学位硕士招生占比达到60%左右。”勾勒出到2020年以前我国学位与研究生教育发展的路线图。

《规划》主要从以下五个方面对专业学位研究生教育改革作出了规划和部署：

一、积极发展硕士专业学位研究生教育

保持硕士专业学位研究生教育合理发展速度。建立以职业需求为导向的硕士专业学位研究生教育发展机制，加快完善专业学位体系，满足各行各业对高层次应用型人才的需求。鼓励和支持经济欠发达地区重点发展以专业学位为主的应用型研究生教育。探索硕士专业学位研究生教育与应用型本科和高等职业教育相衔接的办法，拓展高层次技术技能人才成长的通道，继续推动专业学位教育与职业资格衔接。

二、加强专业学位研究生实践能力培养

依据特定学科背景和职业领域的任职资格要求，分类改革课程体系、教学方式、实践教学，强化与职业相关的实践能力培养。充分发挥行业企业和专业组织的作用，健全分类评价体系，促进专业学位与专业技术岗位任职资格的有机衔接。

加大行业企业及相关协会等社会力量参与专业学位研究生培养过程的力度，构建互利共赢的应用型人才产学研合作培养新机制，支持建设一批专业学位研究生联合培养基地。鼓励高校与行业优势企业联合招收培养一线科技研发人员。推动部分专业学位与国际职业资格认证有效衔接。

三、完善科教融合、产学研结合机制

进一步加强高等学校与科研院所和行业企业的资源共享、战略合作，支持校所、校企、校校联合建设拔尖创新人才培养平台，开展联合招生、联合培养试点，拓展合作育人的途径与方式。促进教学与科研实践的融合，建立以科学与工程技术研究为主导的导师责任制和导师项目资助制。推进研究生创新创业教育中心建设，强化创新创业实训实践，加大创新创业人才培养力度。

四、加强导师队伍能力建设

鼓励教师流动，完善校内外“双导师”制，聘任相关学科领域专家、实践经验丰富的行业企业专家及境外专家，优化导师队伍结构。支持导师国内外学术交流、访学和参与行业企业实践。

五、课程体系及案例库建设

将课程体系建设纳入研究生教育综合改革。充分发挥课程体系、案例库在知识传授、技能训练、品格塑造等方面的作用。鼓励各培养单位整体建设和优化符合教学规律、突出学习成效的模块化、系统性、多元化课程体系。支持培养单位开展案例教学，整合案例资源，完善信息化支撑平台，建设专业学位案例库和教学案例推广中心，逐步建立起具有中国特色、与国际接轨的案例教学体系，实现案例资源共享、师资共享、学术成果共享和国际合作资源共享。

《学位与研究生教育发展“十三五”规划》完整版详见：

http://www.moe.edu.cn/srcsite/A22/s7065/201701/t20170120_295344.html

送：校领导、相关职能部门、各学院、各基地单位

编辑：高欣

审稿：刘平雷

主审：董增川
